

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



Prácticas profesionales en modalidad virtual

Los actuales programas de estudio (Plan, 2018) para escuelas normales se encuentran organizados en cuatro trayectos formativos. Cada uno de ellos cumple con objetivos definidos en torno a las competencias genéricas y específicas a desarrollar en el curso de la formación docente.



Presentación

Este documento aborda el “Trayecto Práctica Profesional” que recupera las nociones, conceptos y teorías que se abordan en las asignaturas que dan cuerpo a los otros tres trayectos, para que los estudiantes puedan usarlos como marco de referencia en el análisis de quehacer docente a partir de acercamientos graduales a los contextos educativos, o bien, para la puesta en marcha de la práctica educativa en las escuelas de educación básica.

Sin embargo, **las actuales condiciones de contingencia sanitaria y distanciamiento social por COVID-19 llevan a replantear el esquema en el que tradicionalmente se han desarrollado los periodos de práctica.**

Todo el sistema educativo nacional ha pasado de la educación presencial a la educación en entornos virtuales y/o remotos anclados a los contextos domésticos.

Presentación

Si bien no hay certezas sobre cuándo será posible el regreso a la modalidad presencial, las autoridades educativas federales no han planteado la plausibilidad de una modalidad virtual —y eventualmente híbrida— como nuevo eje de organización educativa que alcanza la formación docente.

Derivado de los escenarios actuales y previsibles hasta el momento, la Dirección de Educación aporta una ruta de análisis para la reconfiguración de la organización de los periodos de práctica y servicio social y para el desarrollo de las competencias docentes necesarias para contribuir a la educación de niños y jóvenes en contextos de distancia, con y sin acceso a conectividad.

Esta ruta invita a reflexionar y redimensionar en el papel de los agentes que, a través de sus interacciones, contribuyen a la formación práctica de los estudiantes. Asimismo, modela los ajustes metodológicos a los programas de estudio basados en la presencialidad para usar y adquirir conocimiento didáctico en contextos de distancia.

Esta propuesta de transición a un trayecto de “Prácticas Profesionales en Modalidad virtual”, recupera el “Enfoque centrado en el aprendizaje” de los programas de estudio que “reconoce la capacidad del sujeto de aprender a partir de sus experiencias y conocimientos previos, así como los que se le ofrecen por la vía institucional y por los medios tecnológicos. En consecuencia, el estudiante logra de manera efectiva el aprendizaje cuando lo que se le enseña se relaciona con situaciones de la vida real, de ahí que tenga que involucrarse plenamente en el diseño de la estrategia de aprendizaje, por lo que se requiere buscar formas diferenciadas de trabajo orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo y el uso de estrategias de estudio que posibiliten su formación a lo largo de la vida”. [1]

[1] SEP. (2018). Programa de estudio, Licenciatura en Educación Primaria. Fecha de consulta: 4/02/2021, de SEP. Disponible en: Sitio web: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>

Para analizar

¿Qué se transforma cuando hablamos de las figuras participantes en la formación práctica de los estudiantes?

Los programas para la presencialidad consideran las siguientes figuras:

A) *Asesor de prácticas*. Es el docente titular de cada una de las “asignaturas” que conforman el trayecto formativo “Práctica Profesional”. Son, por tanto, el puente entre éste y el resto de las asignaturas para retomar aquellos elementos que permitan la intervención adecuada a la circunstancia que se plantea. Una vez definido el caso a analizar, se encargará de orientar al practicante para el diseño, aplicación y evaluación del proyecto de intervención.

B) *Practicantes normalistas*. Son los estudiantes de la escuela normal que se encuentran en los diferentes niveles de aproximación a la práctica. Es conveniente señalar que en esta propuesta, dadas las condiciones de trabajo a distancia, los practicantes pueden involucrarse en la práctica desde el primer semestre.

C) *Docentes titulares de clase*. Maestros y maestras de educación básica. Son en primera instancia los interlocutores del practicante con los estudiantes de educación básica y los acompañantes académicos. Junto con el asesor de práctica, son quienes orientan el trabajo a realizar durante la operación del proyecto de intervención.

D) *Estudiantes de educación básica*. Niños y niñas que se encuentren cursando preescolar, primaria y secundaria. Son la figura central de los proyectos de intervención. Dependiendo de su edad requerirán apoyo en la realización de las consignas de trabajo, así como en el uso de aplicaciones digitales y herramientas tecnológicas que les permitan interactuar con las otras figuras participantes.

No obstante, en la modalidad virtual aparecen otras figuras, cuya participación transforma los roles y las interacciones de las figuras conocidas:

D) *Acompañantes formativos*. Padres o madres de familia, tíos, hermanos mayores, abuelos o cualquier otra persona que realice el tutelaje de los estudiantes de educación básica para guiarlos en su aprendizaje. Estarán en contacto con el practicante y con el docente titular para conocer los propósitos y las consignas de trabajo con la intención de contar con mejores elementos que les permitan apoyar a sus tutelados.

Focalizar el "Trayecto Práctica Profesional"

¿Qué ajustes metodológicos se deberían considerar a los programas de estudio basados en la presencialidad para usar y adquirir conocimiento didáctico en contextos de distancia?

Para responder a esta cuestión, se hará una descripción del objeto de estudio en cada uno de los semestres bajo la modalidad virtual de enseñanza de manera similar a cómo se presenta en el plan de estudio 2018. Es necesario señalar que en esta propuesta se respeta la organización curricular por unidades de cada semestre, la cual es muy similar en todos los programas de licenciatura, puesto que se abordan aspectos comunes entre los distintos programas formativos. En este sentido el trayecto Práctica Profesional propone un acercamiento gradual al ejercicio docente. Así, se busca que los estudiantes tengan contacto con los contextos educativos y familiares mediante el conocimiento de casos reales en los dos primeros semestres, la intervención didáctica en tercero y cuarto y la evaluación y sistematización de la práctica para generar propuestas innovadoras de intervención a partir de quinto y sexto semestre.

A. PRÁCTICAS PRIMER SEMESTRE: HERRAMIENTAS PARA LA OBSERVACIÓN Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA. Es el primer acercamiento de los estudiantes normalistas a la práctica docente, por ello es fundamental que desde este momento se clarifiquen y se definan los propósitos de observación, porque a partir de ello se determinará la metodología a utilizar. En esta propuesta y, debido a las condiciones de desarrollo a distancia de la práctica, la observación se centra en las interacciones que tienen lugar a propósito del aprendizaje entre las diferentes figuras que participan en el proceso de enseñanza. Así los practicantes deberán enfocar la mirada en las relaciones docente alumno y alumno contenidos, pero también a la relación acompañantes alumno y docente acompañantes.

Se desarrolla en tres momentos. En el primero, los estudiantes habrán de definir el propósito y familiarizarse con los conceptos, los principios y técnicas de la metodología de observación seleccionada. Con el conocimiento que derive de esta actividad diseñarán los instrumentos pertinentes para llevarla a cabo, lo cual constituye el segundo momento y finalmente realizarán el procesamiento de la información para elaborar el reporte de observación.



B. PRÁCTICAS SEGUNDO SEMESTRE: OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES.

Se amplía el conocimiento del proceso de enseñanza remota, mediante la observación de la interacción específica entre figuras participantes durante la práctica escolar. Los practicantes elegirán un tipo de relación para analizar cómo es que ésta hace posible que los estudiantes de educación básica aprendan más allá de los contextos áulicos. Mediante un ejercicio de vigilancia epistemológica, los estudiantes analizarán un caso de enseñanza a distancia para comprender de qué manera se presentan las interacciones de las figuras participantes, identificando relaciones de causalidad, de condicionalidad o de cualquier otro tipo que les permita describir, comprender y explicar los estados de conocimiento alcanzado. El énfasis está puesto en el estudio de los contextos familiares y su permeabilidad en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica en situaciones de distanciamiento social.



Focalizar el "Trayecto Práctica Profesional"

C. PRÁCTICAS TERCER SEMESTRE: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE.

Constituye la segunda fase de acercamiento de los estudiantes normalistas al trabajo docente. El grado de involucramiento aumenta al responsabilizarse de la implementación de un proyecto de intervención. Para ello el practicante deberá profundizar en el conocimiento de la enseñanza remota, asistida por medios virtuales y herramientas digitales. En este sentido aplicará sus conocimientos sobre el tema para diseñar, desarrollar y evaluar una situación didáctica para la enseñanza a distancia que involucre las figuras participantes.

D. PRÁCTICAS CUARTO SEMESTRE: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE.

Dentro de la propuesta, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica y la devolución sobre sus límites y alcances, constituyen los ejes que, junto con la evaluación de las situaciones de aprendizaje, permiten la mejora en los proyectos de intervención. Por tal razón, en este semestre la tarea girará en torno a la construcción y análisis de evidencias de aprendizaje con la intención de objetivar el conocimiento, a la vez que se revisarán y se llevarán a la práctica las nociones y conceptos claves de la retroalimentación didáctica, para lo cual se toma en cuenta que el practicante debe interactuar con este fin, no sólo con sus alumnos, sino también con los acompañantes académicos al brindarles orientaciones que les permitan actuar para comprender los micro procesos clave de aprendizaje y apoyar a sus tutelados a lo largo del ciclo escolar.

E. PRÁCTICAS QUINTO SEMESTRE: INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE.

El propósito en este semestre es elaborar una propuesta de mejora e innovación. En este sentido es necesario que los estudiantes cuenten con elementos que les permitan establecer un problema de investigación, definir su estado actual, validar la información que se presenta al respecto y desarrollar sus habilidades heurísticas para darle tratamiento y solución de manera distinta a la forma en que hasta el momento se ha resuelto, de tal forma que respondan a problemas relacionados en lo general con la enseñanza y el aprendizaje y en particular con su planificación, operación y evaluación.



Focalizar el "Trayecto Práctica Profesional"

F. PRÁCTICAS EN SEXTO SEMESTRE: TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR.

Tomando como base el trabajo realizado en los semestres anteriores, los estudiantes normalistas iniciarán el proceso de sistematización formal de la práctica docente. Para ello, la labor se centrará en la reflexión crítica de su intervención en las escuelas de educación básica desde el primer semestre. A partir de un ejercicio metacognitivo y de metaanálisis, darán cuenta de su actividad profesional. Así mismo, en un acto dialéctico presentarán al colectivo docente de las escuelas de educación básica y/o a sus pares en la escuela normal, su propuesta de intervención innovadora fundamentada en los principios de la teoría didáctica.

Focalizar el "Trayecto Práctica Profesional"

PRIMER SEMESTRE.

Determinación de los propósitos de observación, elaboración de instrumentos para la recolección y registro de datos y sistematización de la información en contextos de distanciamiento social.

SEGUNDO SEMESTRE.

Ejercicio de vigilancia epistemológica de un caso de enseñanza a distancia para comprender las interacciones de los participantes, identificando su relación con los estados de conocimiento.

TERCER SEMESTRE.

Diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de enseñanza a distancia, asistido por medios virtuales y herramientas digitales, mediante la implementación de situaciones didácticas.

CUARTO SEMESTRE.

Construcción y análisis de evidencias de aprendizaje para objetivar el conocimiento con la intención de fundamentar propuestas de innovación y para retroalimentar a alumnos y a acompañantes académicos sobre los procesos de aprendizaje a distancia.

QUINTO SEMESTRE.

Definición de un problema de intervención e investigación, relacionado con la planificación, operación y evaluación enseñanza remota para presentar propuestas de seguimiento, mejora e innovación.

SEXTO SEMESTRE.

Sistematización de la experiencia de práctica en contextos de enseñanza remota, mediante la elaboración del Informe global de prácticas y su presentación para análisis y enriquecimiento.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

PRIMER SEMESTRE UNIDAD I

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Sienta las bases teóricas y técnicas de la observación y la entrevista; las propone como herramientas para sistematizar la información de la práctica educativa; impulsa el diseño y elaboración de instrumentos, con estos, los estudiantes concentrarán información para posteriormente transitar a su análisis y procesamiento mediante la identificación y reconstrucción de conceptos y categorías teóricas.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL.



El énfasis estará puesto en la definición de los propósitos de observación, puesto que la acción no se reduce al mero acto de ver, sino que constituye a priori el primer paso para conocer los contextos sociales y familiares en los que se desarrolla la acción educativa.

La definición de los propósitos de observación condiciona también la selección de las herramientas digitales para la recopilación, sistematización y análisis de la de información que se deriva de la entrevista. Respecto a esta, se habilitará a los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos (videos, videollamadas, reuniones virtuales, etc.) para realizar el encuentro con los estudiantes de educación básica, con los acompañantes académicos y el asesor de prácticas.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

PRIMER SEMESTRE UNIDAD II

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Propicia el acercamiento a diversos contextos educativos, permite que el estudiante, a través de la observación y la entrevista, analice la manera en que las dimensiones sociales, culturales, ideológicas, económicas y políticas se hacen presentes en las tramas educativas.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



Las actividades de esta unidad, tendrán como propósito la implementación de la entrevista y demás instrumentos de recuperación de la información sobre los contextos en los cuales se desarrollará el proyecto de intervención didáctica particularmente los domésticos y familiares. Para ello el practicante habrá de generar encuentros tanto con el docente titular de clase, como con los estudiantes de educación básica y acompañantes académicos, para investigar cuestiones relativas a la conectividad digital, el dominio de herramientas virtuales, la dinámica familiar, la posesión de dispositivos que permitan la conexión y demás tópicos relacionados con la enseñanza virtual.

Además de ello, analizarán evidencias de aprendizaje (cuadernos de trabajo, respuestas de las preguntas de los niños sobre su aprendizaje, productos entregados, etc.) que permitan evaluar los estados de conocimiento iniciales.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

PRIMER SEMESTRE UNIDAD III

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Contribuye a desarrollar la capacidad del estudiante para explicar y comprender las tramas educativas a partir del análisis riguroso de la información que obtenga. Se constituye como un lugar para la articulación y la síntesis del uso de las categorías, las técnicas, los procedimientos, de análisis que permiten arribar a nuevas formas de explicación y comprensión de la práctica educativa.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



Con el conocimiento que deriva del tratamiento de la información, los practicantes generarán un reporte de prácticas en el que caractericen los contextos didácticos en los que se desenvuelven de manera cotidiana los estudiantes de educación básica, establezcan su estado de conocimiento inicial, así como la viabilidad de implementación del proyecto de intervención didáctica a distancia.

En otras palabras, los practicantes presentarán un informe que explique con base en los aportes de la teoría y el análisis de la información recabada, los estados de conocimiento, sus causas y los posibles efectos del aprendizaje al desarrollar un proyecto de intervención didáctica que involucre a estudiantes (y sus acompañantes formativos) y docentes titulares en contextos de distanciamiento social por diversas contingencias.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

SEGUNDO SEMESTRE UNIDAD I

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Tiene como propósito analizar los vínculos entre la escuela y la comunidad para comprender la composición de la cultura escolar. Busca, que los estudiantes interpreten los contextos utilizando la información teórica y empírica para identificar y los encuentros y desencuentros que median su relación. De este modo se recuperan las dimensiones sociales, culturales, ideológicas, axiológicas, institucionales para analizar la forma en que se materializan en la escuela. se propone observar, documentar y explicar las diferentes formas en las que la comunidad y la escuela interactúan, Participan y se vinculan.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



Se profundizará en el conocimiento de los procesos de enseñanza a distancia mediante la observación y análisis de la práctica que el docente titular de asignatura desarrolló a partir de la actual contingencia sanitaria. Para ello será necesario retomar las nociones de transposición didáctica y vigilancia epistemológica que propone Chevallard (1998) [1] por lo cual esta primera unidad tiene como propósito determinar las interacciones a observar, (docente/alumno, alumno/contenido de enseñanza, docente/contenido de enseñan, docente/acompañante académico) definir los criterios y diseñar los instrumentos que permitan llevarla a cabo.

[1] Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires, Arg: AIQUE.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA.

SEGUNDO SEMESTRE UNIDAD II

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Centra su atención en los procesos y prácticas de gestión y organización de las escuelas de educación primaria, de acuerdo con su modalidad -organización completa, unitaria, multigrado-, así como sus características socioculturales y de infraestructura. Conduce al estudiante a analizar el clima institucional, las relaciones interpersonales entre los docentes, el trabajo colaborativo, la distribución de responsabilidades escolares al igual que la micro política institucional.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



Durante esta unidad el practicante, haciendo uso de los categorías y conceptos de la teoría, habrá de analizar e interpretar una práctica real que el docente titular de clase le proporcione, valiéndose para ello de diferentes medios de registro (videos de clase, clase en línea, diseño de consignas y planes de clase, entrevistas al docente titular y estudiantes de educación básica, diario de campo, bitácoras de observación, etc.)

Especial consideración tiene en la propuesta la observación de los vínculos e interacciones entre el docente titular y los acompañantes formativos, pues esta relación es la que posibilita el aprendizaje significativo en casa.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

SEGUNDO SEMESTRE UNIDAD III

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Focaliza las interacciones maestro-alumno, la distribución del tiempo, el uso de materiales didácticos y de apoyo incluidos los libros de texto. Documenta los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social. Indaga saberes docentes, estilos de trabajo y las rutinas que se construyen en el aula.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL

La acción se centra en la generación del informe de prácticas en el que, de manera crítica, el estudiante reflexiona sobre las interacciones a propósito del objeto de aprendizaje definido en la primera unidad.

Entre otros aspectos, la elaboración del informe integrará:

- El análisis de las consignas y su alineación con el enfoque didáctico.
- La organización de la clase en medios digitales o remotos.
- Las interacciones entre el docente y los estudiantes sobre el contenido en desarrollo.
- Las ayudas e intervenciones del maestro para hacer avanzar las conceptualizaciones y competencias de los niños.
- Las (re)acciones del maestro ante las dificultades de los niños para resolver situaciones específicas.

El planteamiento y uso de recursos didácticos para el aprendizaje síncrono y asíncrono.



COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

TERCER SEMESTRE UNIDAD I

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



El estudiante reconoce a la escuela como un espacio que contribuye a la apropiación de la cultura escolar e identifica los fines y funciones de ésta en la formación de ciudadanos. Profundiza en la relación que guardan los contextos con la práctica de los maestros y las condiciones de aprendizaje de los alumnos. Distingue la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos en función del nivel, grado y modalidad educativa.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL.



Se revisan las características, formas, medios y tipos para llevar a cabo la enseñanza de manera remota, adaptando las orientaciones presentes en el enfoque de enseñanza de y las orientaciones didácticas presentes en los programas de estudio a esta modalidad de enseñanza.

Por tanto, los estudiantes habrán de familiarizarse con los conceptos clave que les permitan desarrollar procesos de aprendizaje a distancia, mediados por la tecnología y con el acompañamiento presencial de figuras que brinden apoyo durante la implementación del proyecto o actividad de intervención.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

TERCER SEMESTRE UNIDAD II

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Se analiza y reflexiona acerca de las actividades cotidianas de la docencia, los saberes, estilos de los profesores, los ambientes de aprendizaje, planificación, formas de evaluación, así como los enfoques y características del plan y programas de estudio en los tres campos de formación académica: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración del mundo natural y social.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



A partir de una competencia y contenido concreto que para el efecto seleccione el docente titular de clase, los practicantes habrán de analizar e interpretar los elementos que dan estructura (enfoque, organización, propósitos, competencias, orientaciones didácticas, etc.) al respectivo programa de estudio de educación básica con la intención de adaptar su enseñanza a la modalidad virtual.

Para ello también habrá de poner en práctica sus habilidades de investigación sobre el contexto didáctico en el cual se desarrollará la situación de aprendizaje y el estado inicial de conocimiento de los estudiantes de educación básica.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

TERCER SEMESTRE UNIDAD III

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Se enfoca en el diseño de planeaciones y secuencias didácticas de algunas asignaturas de los campos de formación académica para aplicarlas en el aula. Se propone considerar los enfoques del plan y programas de estudio, el nivel, grado, modalidad -general [escuela de organización completa, multigrado y unitaria], indígena, otras-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



El practicante, a partir de las competencias y contenido que se haya definido, diseñará y aplicará una situación didáctica en la que retome las consideraciones del enfoque, las dinámicas y condiciones de las familias y los momentos de aprendizaje de los niños alrededor de un contenido específico para la enseñanza a distancia.

Así mismo hará uso de su habilidad de registro para documentar la experiencia y generar un reporte de práctica en el que se presente información sobre su propio proceso de aprendizaje, sus descubrimientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados obtenidos y las causas de ello.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

CUARTO SEMESTRE UNIDAD I

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



El estudiante profundiza en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distingue la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL.



A partir de la revisión teórica sobre el tema, de las orientaciones didácticas y de las sugerencias de evaluación del aprendizaje de los programas de estudio, los practicantes valorarán su pertinencia y adaptación a ambientes de enseñanza remota. Se profundizará particularmente lo referente a la constitución, recopilación e interpretación de evidencias de aprendizaje, así como en el desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para valorar la práctica efectuada.

De igual forma, los estudiantes habrán de conocer los fundamentos, propósitos y estrategias para llevar a cabo la retroalimentación sobre el procesos de aprendizaje a los estudiantes de educación básica y a los acompañantes académicos, focalizando la acción en la optimización del tiempo de conexión a través del uso de herramientas digitales que permitan la comunicación efectiva.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA.

CUARTO SEMESTRE UNIDAD II

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



El estudiante se enfoca en el diseño de planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica, la aplicación crítica de los enfoques del plan y programas de estudio, en función del nivel, grado, modalidad educativa, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. El estudiante, además, analiza, reflexiona, evalúa y da seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales. A partir de esta experiencia de intervención el estudiante valora la pertinencia, relevancia de sus planeaciones y secuencias didácticas, al igual que los recursos materiales y tecnológicos que empleó durante la enseñanza.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



Con el conocimiento que deriva de la primera unidad, los estudiantes realizarán el análisis e interpretación de las evidencias de aprendizaje que se recuperaron de manera digital o incluso electrónica durante el desarrollo de proyecto de intervención en semestres anteriores. En un segundo momento, diseñan una propuesta en la que recupera su conocimiento de los medios digitales para llevar a cabo la devolución a los estudiantes sobre su aprendizaje a lo largo de la implementación de los proyectos de intervención; Comunicar a los acompañantes académicos información que les permita tomar mejores decisiones durante el acompañamiento desde casa y a los docentes titulares de asignatura datos para mejorar el diseño didáctico.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

QUINTO SEMESTRE UNIDAD I

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES

Se analizan los cambios y transformaciones a los que se enfrentan los profesores y ofrece herramientas teórico-metodológicas y didácticas para repensar la relación que guardan los enfoques de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, el uso y aplicación de las tecnologías, los recursos, programas y dispositivos, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.



Profundiza en la conformación de ambientes de aprendizaje incluyentes y equitativos, particularmente a partir del uso de recursos tecnológicos que garanticen el acceso y adquisición de los aprendizajes de todos los alumnos en función del nivel, grado y modalidad educativa.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL

A fin de elaborar una propuesta de intervención pertinente, los estudiantes conocerán distintos modelos de innovación, en especial aquellos que permitan la construcción de conocimiento didáctico sobre la intervención docente en entornos digitales y remotos, lo cual implica en sí mismo la problematización de la práctica. En este sentido, el trabajo focaliza el desarrollo de competencias para el manejo de la información (criterios de búsqueda e investigación en medios digitales, la validación de fuentes virtuales de datos; el dominio de las TIC's) e incluso el diseño de protocolos de investigación que contemple el análisis y la síntesis de la información en contextos de virtualidad.

Así mismo conocerán los principios de la innovación educativa a partir de la revisión de diferentes proyectos educativos, principalmente de aquellos que se caractericen entre otras cosas, por la inclusión de la tecnología virtual y los medios electrónicos como instrumentos para el desarrollo y evaluación de la enseñanza, para la creación y selección de material didáctico, para sintetizar, utilizar y comunicar la información de manera efectiva.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

QUINTO SEMESTRE UNIDAD II

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Se enfoca en el diseño, elaboración y aplicación de estrategias innovadoras que se incluyan en las planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación primaria, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio, el grado, modalidad educativa, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos; las características particulares de los alumnos, así como sus condiciones de aprendizaje.

Además, analiza, reflexiona, evalúa y da seguimiento a los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico pedagógicos, metodológicos, experienciales, con el fin de valorar su pertinencia relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



El trabajo de esta unidad se enfocará en la elaboración de una propuesta de innovación que incluya el uso de herramientas digitales para la enseñanza, mímico que deberá llevar a la práctica, probar su diseño, evaluar sus resultados.

En este caso, la tecnología juega un papel triple, ya que es al mismo tiempo: a) el recurso mediante el cual el practicante estará en constante comunicación con el asesor, b) la fuente principal de información para fundamentar la propuesta y c) el medio a partir de cual habrá de impulsar los procesos educativos y de innovación en las escuelas de educación básica.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

SEXTO SEMESTRE UNIDAD I

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Se estudia y se aplica el dispositivo didáctico “lecciones aprendidas” a las secuencias didácticas innovadoras diseñadas en el quinto semestre, para decidir el camino a seguir en el PEMC, de igual manera, se conocen y analizan los desafíos que han tenido que remontar los docentes, para ejercer su trabajo, en tiempos de la pandemia.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



En este semestre se desarrollarán las competencias para que los estudiantes puedan teorizar sobre su práctica. Se cierra el ciclo teoría-práctica-teoría. Para ello en esta unidad los practicantes conocerán diferentes modelos de sistematización de experiencias educativas, preferentemente aquellos que enfatizan el carácter deductivo-inductivo del análisis para recuperar las experiencias que se generaron en los primeros semestres y llegue al conocimiento específico producto de la línea temática que se definió como parte de la propuesta de innovación de quinto semestre.

Una vez definido el modelo los estudiantes, haciendo uso de los herramientas digitales, habrán de sistematizar su experiencia mediante la elaboración del primer informe global de prácticas en el cual retomará cada uno de los insumos que trabajó desde el primer semestre y la propuesta de innovación del último. Mismo que será el principal insumo de trabajo para la elaboración del documento recepcional.

COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

SEXTO SEMESTRE UNIDAD II

PRÁCTICAS PROFESIONALES PRESENCIALES



Se enfoca de entrada en el diseño, elaboración y aplicación de estrategias innovadoras que se incluyan en las planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica, sin descuidar la armonización pedagógica que debe prevalecer con los propósitos educativos del Plan Escolar de Mejora Continua.

Además, analiza, reflexiona, evalúa y da seguimiento a los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MODALIDAD VIRTUAL



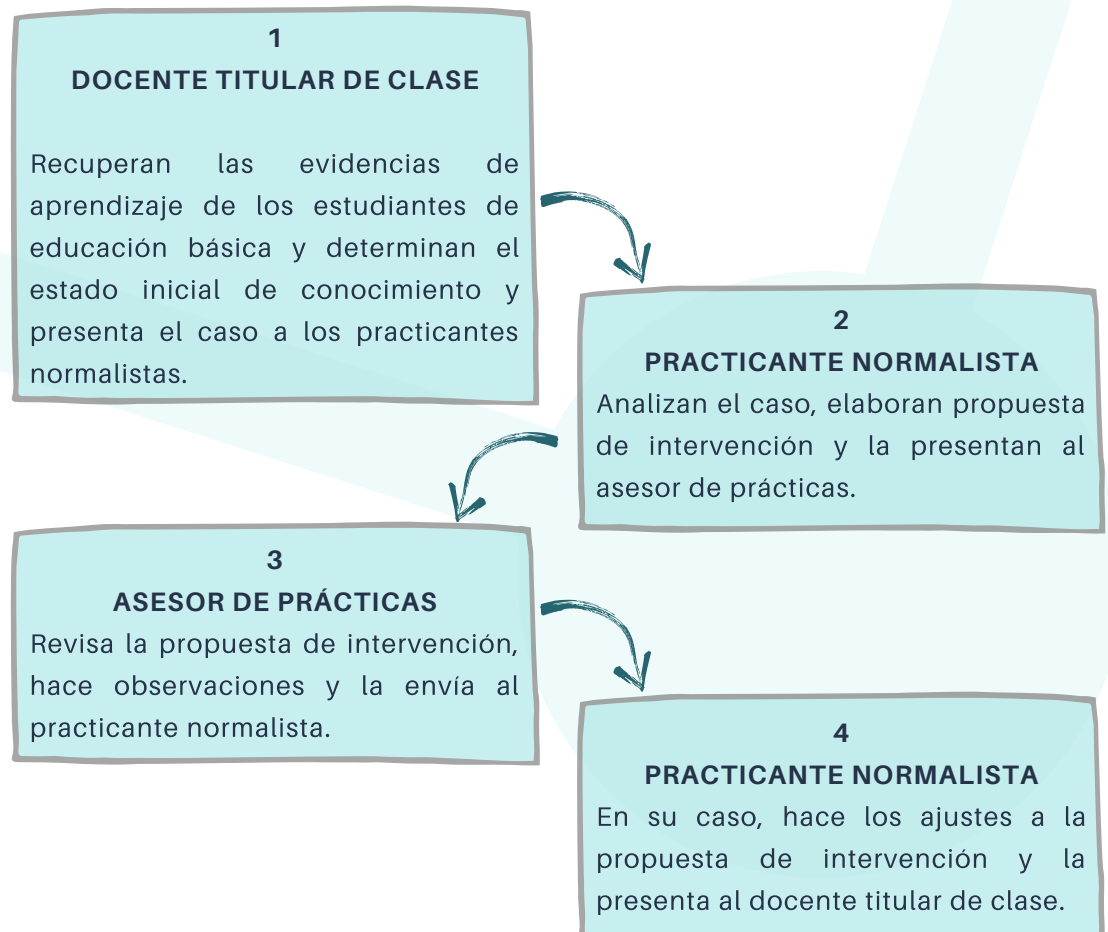
Con la intención de enriquecer la propuesta de innovación y de ampliar las posibilidades de intervención en las escuelas y contextos de práctica, los estudiantes normalistas darán a conocer el documento ligado a su modalidad de titulación. Para tal efecto, los programas del Trayecto de Prácticas para este semestre proponen la participación alguna sesión de Consejo Técnico en las escuelas de educación básica, algún encuentro de retroalimentación con los acompañantes académicos o bien algún espacio propicio para el diálogo en las escuelas normales.

Para generar el registro de la presentación se recurrirá al uso de la tecnología, mediante el uso de algunas plataformas que permita la interacción entre los participantes, tales como Zoom, Google Meet o mediante las transmisiones en vivo de Facebook o Youtube. Por tal motivo se sugiere habilitar previamente a los estudiantes en el uso de estas herramientas.

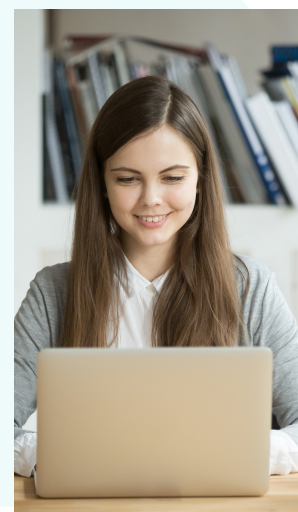
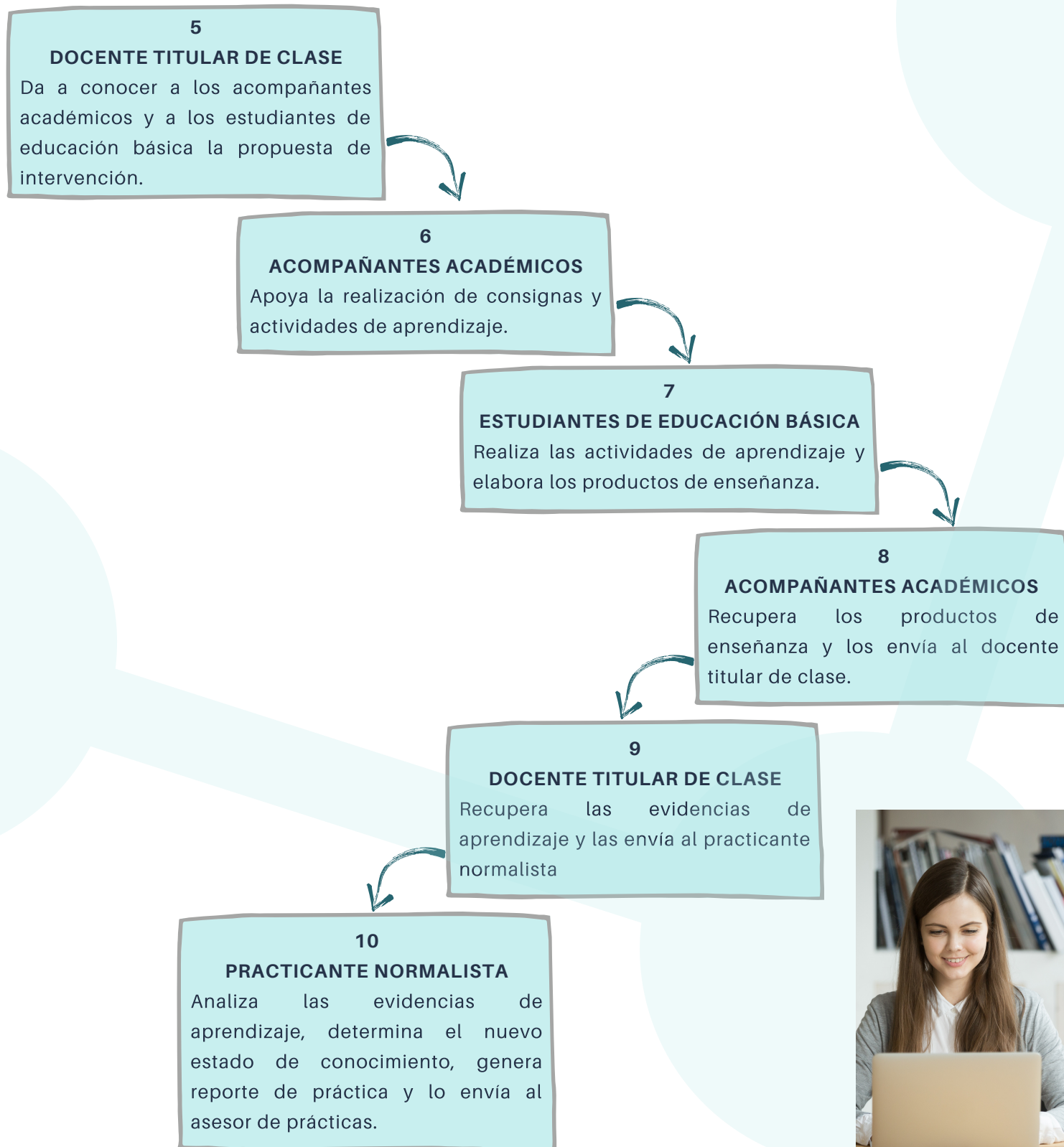
FLUJOGRAMA GENERAL DE LA RUTA DE OPERACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN MODALIDAD VIRTUAL

Las prácticas profesionales en modalidad virtual retoman **el carácter integrador del trayecto formativo**, así como los principios de secuencialidad de cada uno de los cursos que lo integran; de gradualidad en los objetos de enseñanza y de profundidad en el desarrollo de las competencias alrededor de las cuales se articula la malla curricular. Recupera también la problematización de la práctica como principal detonante del aprendizaje. No obstante, sustituye los encuentros presenciales por el acompañamiento remoto con el apoyo de las herramientas digitales, de tal forma que las interacciones entre las figuras participantes se configuran a partir de propósitos específicos cuya consecución es posible en la medida que quienes intervengan las dominen. De ahí la importancia de que en los primeros semestres de práctica, además de los temas propios de la didáctica se aborden aquellos que guardan relación con los propósitos, principios e instrumentos propios de la formación a distancia.

A continuación se describe de manera general la ruta para llevar a cabo las prácticas profesionales con el apoyo de los recursos virtuales. Se destaca una vez más el valor de la comunicación e interacción mediada por los recursos digitales y/o electrónicos.



FLUJOGRAMA GENERAL DE LA RUTA DE OPERACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN MODALIDAD VIRTUAL.



11

ASESOR DE PRÁCTICAS

Revisa el reporte de prácticas y brinda orientaciones al practicante normalista para determinar el nuevo estado de conocimiento del estudiante de educación básica.



12

PRACTICANTE NORMALISTA

Analiza las evidencias de aprendizaje, determina el nuevo estado de conocimiento, genera reporte de práctica y lo envía al asesor de prácticas.

13

DOCENTE TITULAR DE CLASE

Brinda retroalimentación al acompañante académico sobre el estado de conocimiento del estudiante de educación básica.

14

ACOMPañANTES ACADÉMICOS

Recibe retroalimentación sobre el nuevo estado de conocimiento del estudiante de educación básica.

15

ASESOR DE PRÁCTICAS

Brinda orientaciones para el diseño del nuevo proyecto de intervención.

16

PRACTICANTE NORMALISTA

Diseña el nuevo proyecto de intervención y lo presenta al asesor de prácticas.

17

ASESOR DE PRÁCTICAS

Hace observaciones sobre el diseño del nuevo proyecto de intervención.

18

PRACTICANTE NORMALISTA

Reinicia proceso punto 4.

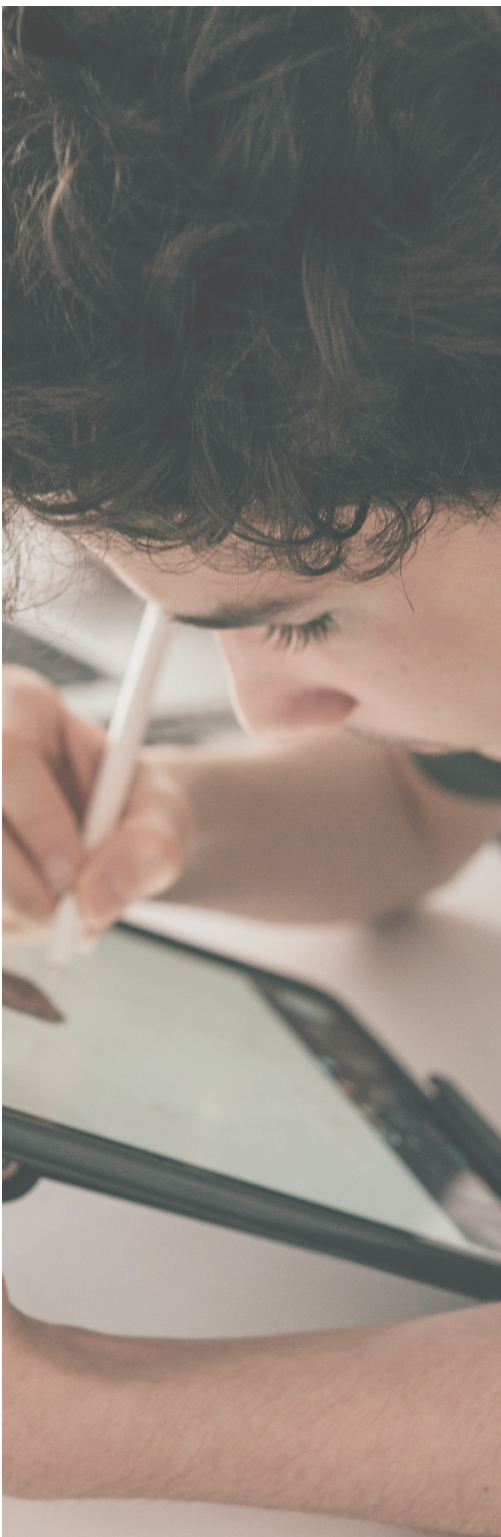
REFLEXIÓN FINAL

La práctica profesional como eje articulador de la formación inicial de los maestros.

Los procesos de enseñanza remota que detonó la contingencia sanitaria por COVID-19, hicieron evidente la necesidad de repensar los esquemas de enseñanza. La presencialidad se dibuja cada vez más como una posibilidad lejana. Confiamos que esta propuesta sea un punto de partida para reflexionar y generar nuevas rutas para operar

Las prácticas profesionales, toda vez que el confinamiento social, por este o cualquier otro motivo conllevan a tomar en cuenta los contextos sociales y domésticos; las diversas formas de acceder a la información y producir conocimiento, incluso el papel mismo de los docentes en el sistema didáctico. Las Escuelas Normales, como instituciones formadoras de los profesionales de la educación tienen, hoy más que nunca, la oportunidad de generar procesos de cambio que beneficien no sólo a los estudiantes dentro de sus aulas, sino también a los alumnos de educación básica. Están llamadas a tomar la batuta para dirigir procesos de innovación que sustenten en el rigor de la investigación educativa y la sistematización de la práctica profesional.





DIRECTORIO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE QUERÉTARO

M.C José Carlos Arredondo Velázquez

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

Lic. Fernando Urbiola Ledezma

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Dra. Amira Dávalos Esparza

DISEÑO

Lic. A. Pedro Rodríguez Flores